

تقويم منهج القياس والتقويم لمعاهد إعداد المعلمين من وجهة نظر طلبة قسم اللغة العربية والاجتماعيات

م . سلام ناجي باقر الغضبان

جامعة ميسان - كلية التربية

م م الاء علي حسين

جامعة ميسان - كلية التربية الأساسية

ملخص البحث :

يسعى البحث الى تقويم منهج مادة القياس والتقويم للصف الرابع في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في محافظة ميسان من وجهة نظر طلبة قسم اللغة العربية والاجتماعيات وبيان مدى ارتباط هذه المادة وتدرسيها بالتخصص العلمي للطلاب . وتناول البحث عناصر المنهج الرئيسة الستة مجالات علمية للبحث وهي (الاهداف، المحتوى، طرائق التدريس، التقنيات التربوية، الانشطة المصاحبة، التقويم) واقتصر البحث على معهدي اعداد المعلمين والمعلمات في محافظة ميسان، طلبة الصف الخامس قسم اللغة العربية والاجتماعيات الدراسات النهارية، العام الدراسي (٢٠٠٧ . ٢٠٠٨)

ولتحقيق اهداف البحث اعتمد الباحثان الاستبانة التي قاما باعدادها اداة للبحث، واعتمدا في اعدادها على عدد من الادبيات وبعض الدراسات السابقة وعلى جمع اراء الطلبة من خلال استبانة مفتوحة وجهت اليهم .

تحقق الباحثان من صدق الاداة من خلال استفتاء اراء عدد من الخبراء والمحكمين في مجالات العلوم التربوية والنفسية وتحقق من ثباتها من خلال عرضها على عينة

استطلاعية من الطلبة . كما تم حذف وازضافة وتعديل بعض الفقرات وفقا لاراء المحكمين، ليبلغ العدد النهائي لفقرات الاداة (٩٧) فقرة موزعة على المجالات الستة. بلغ المجتمع الكلي للبحث (٧٦) طالبا وطالبة، وبلغ عدد افراد العينة التي طبقت عليها الاداة (٤٨) طالبا وطالبة (بعد استبعاد عدد من الطلبة لاسباب مختلفة) واستعمل الباحثان الوسط المرجح والوزن المئوي ومعامل ارتباط بيرسون كوسائل احصائية.

وتوصل البحث الى النتائج التالية .

- تحقق اربع مجالات من المجالات الستة التي تناولها البحث وهي (الاهداف، المحتوى، طرائق التدريس، التقويم) وعدم تحقق مجالين هما (التقنيات التربوية والانشطة المصاحبة) .

- تحقق ٧٠ فقرة موزعة على المجالات الستة وعدم تحقق ٢٧ فقرة . ووفق الجدول ادناه .

وخرج الباحثان بعدد من التوصيات منها :

١. التاكيد على تعريف الطلبة بالاهداف السلوكية ضمن مجال الاهداف .
٢. التوسع بدراسة تقويم المجالات المختلفة ضمن المحتوى وعدم الاقتصار على جانب التحصيل .
٣. التاكيد على الجانب العملي في تدريس المادة لكونها مادة تطبيقية، وربط المادة بالتخصص العلمي للطالب واستخدام اساليب التعزيز المختلفة .
٤. التوسع في استخدام التقنيات التربوية وخاصة استخدام الحاسوب.
٥. التوسع بتكليف الطلبة بالانشطة اللاصفية .
٦. ان تشمل الاسئلة الامتحانية على عدد من التطبيقات العملية . واثابة الطلبة على النشاط اليومي .

ويقترح الباحثان اجراء دراسات مماثلة لتقويم منهج القياس والتقويم من وجهة نظر طلبة الاختصاصات الاخرى مثل قسم الرياضيات والعلوم وقسم اللغة الانكليزية .

الفصل الأول : التعريف بالبحث

مشكلة البحث وأهميته :

يخضع طلبة المعاهد والكليات التربوية الى ثلاثة انواع من الاعداد هي الاعداد المهني والاعداد العلمي والاعداد الثقافي وتعد عملية الاعداد المهني لطلبة معاهد المعلمين العملية الاهم اذ انها تتبنى عملية بناء الشخصية التربوية لمعلم المستقبل وان عملية تقديم المادة العلمية من قبل المعلم تكون غير ناجحة مالم يمتلك المعلم السبل الكفيلة بايصال المادة العلمية وتقديم محتوى المنهج الدراسي بشتى الاختصاصات، وتحتوي مواد الاعداد التربوي في معاهد اعداد المعلمين على عدد من المواد التربوية والنفسية مثل مبادئ التربية وعلم النفس وطرائق التدريس والقياس والتقويم .

ومادة القياس والتقويم من اهم المواد التربوية التي يتلقاها الطلبة لما لها من ارتباط بنواتج التعلم اذ ان المعلم بعد ان يقدم محتوى المادة الدراسية في أي اختصاص لا بد له من اجراء عملية تقويم لطلبته للتعرف على مدى تحقق اهداف المنهج وللحكم على انتقالهم الى مرحلة اعلى من عدمة . ويحتاج المعلم في هذه العملية الى خبرات مختلفة مثل التعرف على الاهداف السلوكية للموضوعات الدراسية وصياغة الاسئلة وتصحيح الاجابات .

ولا تقتصر اهمية القياس والتقويم بالنسبة للمعلم على كونها الادوات التي تحكم على نجاح الطالب في مادة معينة من عدمة بل تتعداها الى بيان مدى تحقق الاهداف التربوية " ولكي يكون المدرس على بينة من تحقيق هذه الاهداف لا بد له من تقويم نتائج تدريسه والمدرس القادر على استخدام انسب الوسائل والاساليب لتقويم نتائج تدريسه سوف يتعرف على جوانب القوة والضعف ويقف على المصاعب والعقبات التي تحول دون تحقيق التعلم المطلوب لدى الطلبة وفي ضوء ذلك يستطيع تحسين طرق واساليب تدريسه " (سعد، ١٩٩٠، ص ٣٣٧)

لقد ازدادت أهمية القياس والتقدير الكمي في عصر العلم والتكنولوجيا وتعدت أساليبه، وازدادت دقة وكمالاً، وقد عم استخدام أساليب القياس الجديدة في المجال التربوي وصولاً بالعائد والنواتج إلى أعلى المستويات، وتزايدت بذلك أهمية التقويم التربوي (سرحان، ١٩٨٥، ص ١١٦) ومن هنا يتضح ما لمادة القياس والتقويم من أهمية كبيرة، وتتأتى أهمية بحثنا هذا من أهمية المادة .

ومادة القياس والتقويم من المواد المشتركة التي يدرسها طلبة الفروع المختلفة في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات وعادة . وكما لاحظ الباحثان . ما يقوم بتدريس هذه المادة مدرس واحد لمختلف الفروع العلمية، ونظراً للاختلافات الكبيرة الموجودة في طبيعة المواد الدراسية بين الاختصاصات العلمية والاختصاصات الانسانية او بين المواد الانسانية بعضها البعض، فان هذا الاختلاف ينسحب إلى طريقة تقويم التحصيل الدراسي للطلبة في تلك المواد، وإلى طبيعة الاسئلة الامتحانية وطريقة التصحيح وإلى غير ذلك مما له علاقة بتقويم الطالب، لذا سعى الباحثان وهما مختصان بمناهج وطرائق تدريس اللغة العربية والعلوم الاجتماعية على التوالي إلى تقويم منهج مادة القياس والتقويم من وجهة نظر الطلبة الاختصاص في قسم اللغة العربية والاجتماعيات .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تقويم منهج مادة القياس والتقويم في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر طلبة قسم اللغة العربية والاجتماعيات في المجالات التالية : (الاهداف، المحتوى، طرائق التدريس، التقنيات التربوية، الانشطة المصاحبة، التقويم)

حدود البحث : تحدد البحث الحالي بما يأتي :

١. معاهد اعداد المعلمين والمعلمات (ذات السنوات الخمس) في محافظة ميسان.

٢. طلبة الصف الخامس في قسم اللغة العربية والاجتماعيات (الدراسات الصباحية فقط) .

٣. العام الدراسي ٢٠٠٧ . ٢٠٠٨ .

تحديد المصطلحات :

المنهج :

عرفه النجيجي ومرسي " عبارة عن مجموعة من الخبرات التعليمية المنظمة المقصودة التي تقدمها المدرسة او توفرها للتلميذ تحت اشرافها داخل المدرسة وخارجها " (النجيجي ومرسي، ١٩٧٧ ص١٧)

وعرفه اللقاني وآخرون : " هو مجموعة الخبرات والانشطة التي تقدمها المدرسة تحت اشرافها للتلاميذ بقصد احتكاكهم بهذه الخبرات وتفاعلهم معها ومن نتائج هذا الاحتكاك والتفاعل يحدث تعلم او تعديل في سلوكهم ويؤدي الى تحقق النمو الشامل المتكامل الذي هو الهدف الاسمي للتربية " (اللقاني وآخرون، ١٩٨١ ص١١)

وعرفه الشبلي " جميع الخبرات التي يخطط لها داخل المدرسة وخارجها من اجل تحقيق النمو الشامل للمتعلم في جميع جوانب شخصيته من اجل بناء السلوك السليم وتعديل السلوك غير المرغوب فيه ليكون مواطنا صالحا " (الشبلي، ١٩٨٤، ص١٨)

التعريف الاجرائي للمنهج : هو عبارة عن المادة العلمية التي احتواها كتاب القياس والتقويم للصفوف الخامسة معاهد اعداد المعلمين والمعلمات والطرائق التي اتبعها المدرس في تدريس المادة والتقنيات والانشطة المصاحبة التي استخدمها وعملية التقويم التي اتبعها .

تقويم المنهج :

عرفه كود (Good) : "تتمين فعاليات التعلم ضمن مجال معين لاجل تعيين او اقرار صلاحية الاهداف ومطابقة المحتويات، للحصول على غايات او اهداف مقررّة " (Good,1973 P220)

وعرفه الرشديدي : " هو عملية تشخيص ووقاية في المنهج المدرسي " (الرشديدي ١٩٩٩ ص ٩٧)

وعرفه بوشامب " عملية تربوية تشتمل على تحديد القيم والكفايات التي يحتاجها الطلبة ومجتمعهم ثم جمع البيانات الخاصة بدرجة تحقيقها لديهم وتحليلها وتفسيرها بعدئذ لغرض تحسين المنهج " (ملحم، ٢٠٠٢ ص ٤٧٨)

التعريف الاجرائي : هو عملية جمع وتبويب ووصف وجهات نظر طلبة قسم اللغة العربية والاجتماعيات في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات عن مادة القياس والتقويم والتقويم على ضوءها .

القياس :

عرفه الطائي : تقدير الاشياء والمستويات تقديرا كميا وفقا لاطار معين من المقاييس المتدرجة (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ص ٥٣)

وعرفه الامام : تعيين المدى الكمي لتحصيل الطالب باستخدام الاختبارات " (الامام ١٩٩٠ ص ٢٠)

وعرفه سافريت (safrit) " عملية تحديد كمي للخاصية المراد قياسها " (ابراهيم، ١٩٩٩ ص ٤٥)

التقويم :

عرفه (Good. . 1973) عملية التأكد والحكم على قيمة او مقدار الشيء بتثمينه
بعناية) (Good. . 1973 P114)
وعرفه لندفل " هو أي اجراء يقصد به تقويم مدى تحقيق تحقيق تعليمية معينة "
(لندفل، ١٩٦٨، ص٢٧)
وعرفه ملحم : " عملية اعداد او تخطيط على معلومات تفيد في تموين او تشكيل
احكام تستخدم في اتخاذ قرار افضل من بين بدائل متعددة " (ملحم، ٢٠٠٢ ص٣٩)
. التعريف الاجرائي للقياس والتقويم : هو احدى مواد الاعداد المهني التي تدرس في
الصفوف الخامسة معاهد اعداد المعلمين والمعلمات تهدف الى تدريب الطلبة على
سبل تقويم الطلبة وعناصر العملية التعليمية الاخرى .

معاهد اعداد المعلمين :

عرفها مبارك وعبد اللطيف : " مؤسسات تربوية تعليمية بعد الدراسة المتوسطة مدة
الدراسة فيها خمس سنوات يدرس الطالب خلالها مقررات الدراسة الاعدادية مضافا
اليها الدروس المهيأة في التربية وعلم النفس وطرق التدريس، ويمنح المتخرج دبلوما
في التربية وفيها فروع منحازة للتخصص تشمل السنتين الاخيرتين من الدراسة في
مختلف الاختصاصات " (مبارك وعبد اللطيف ١٩٨٩ ص١٠٠)
ويتبنى الباحثان هذا التعريف النظري كتعريف اجرائي .

الفصل الثاني : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

الخلفية النظرية

تناول الباحثان تقويم منهج القياس والتقويم من خلال عناصره الستة، لذا ارتأيا ان
عرض فائدة تقويم المنهج وعناصر المنهج والقياس والتقويم التربوي في الخلفية
النظرية للبحث.

تقويم المنهج وفوائده :

تعد عملية تقويم المنهج غاية من الأهمية في مسار العملية التربوية، واخضاع المنهج للتقويم يحقق جملة من الفوائد للعملية التعليمية لعل أهمها :

١. معرفة ما حققه التربويون للمنهج من بناء ومنفذين له .
 ٢. التعرف على آثار المنهج لدى المتعلمين في ضوء الاهداف التربوية .
 ٣. تشخيص السلبيات في حال التنفيذ وبخاصة كيفية التنفيذ وفق الظروف المختلفة.
 - ٤- جمع البيانات التي تساعد متخذ القرار في اتخاذ موقف من المنهج تطويرا او استمرارا او الغاءً.
 - ٥- المساعدة في حل المشكلات التربوية ومشكلات التجديد بشكل خاص عن طريق التعرف عليها بدقة وفي الظروف المختلفة . (الشبلي، ١٩٨٤، ص٢٢)
 - ٦- تمدنا عملية طرح المنهج للاختبار الميداني بالمعلومات عن مدى مناسبة المواد التعليمية لظروف المدارس
 - ٧ . كما انها قد تقترح خبرات وانشطة جديدة لبرامج تدريب المدرسين .
 ٨. ان نتائج التقويم عادة ما تقترح على مطوري المنهج التعديلات المناسبة . (اللقاني واخرون، ١٩٨١، ص ٣٠٤ . ٣٠٥)
- ولتقويم المنهج مصادر متعددة منها المعلمون والاداريون والخبراء والمستشارون والطلبة والتقارير والملفات والسجلات المدرسية (ملحم ٢٠٠٢ ص٤٨٥) ويمكن الاستفادة من هذه المصادر مجتمعة في تقويم منهج ما .

عناصر المنهج :

تفاوت التربويون في تصنيف عناصر المنهج فمنهم من صنف المنهج الى اربعة عناصر ومنهم من صنفها الى خمسة وهناك من صنفها الى ستة عناصر، ولكي نكون اكثر شمولية في تقويم عناصر المنهج فسنعتمد على اوسع التصنيفات، وهو تصنيفها الى ستة عناصر، وهذه العناصر ستمثل المجالات التي ستخضع للتقويم وهي :

١. الاهداف : يعد التربويون الاهداف حجر الزاوية في العملية التربوية، ولكي نحدد الخبرات او المواقف التربوية التي يحتويها المنهج لابد ان يرتبط ذلك بمجموعة من الاهداف التي نسعى الى تحقيقها (عبد الموجود واخرون، ١٩٨١ ص ٢٠).

والهدف التربوي هو المحصلة النهائية للعملية التربوية وهو الغاية التي انشئت من اجلها المدرسة والمصدر الذي يوجه الانشطة التعليمية لتحقيق النتائج المرغوب فيها (الراوي، ١٩٧٥ ص ١١)

وهناك عدة مستويات للاهداف التربوية فهناك اهداف للعملية التربوية كلها وهناك اهداف لكل مرحلة تعليمية وهناك اهداف لكل صف دراسي ومن ثم تصبح لكل مادة دراسية اهداف معينة (اللقاني، ١٩٨٢ ص ١٥٩) كما ان هناك اهداف محددة على مستوى وحدة دراسية او حصة دراسية واحدة وهو ما يصطلح عليه بالاهداف السلوكية (الامام، ١٩٩٠ ص ٤٢)

٢. المحتوى : يعرف المحتوى بانه جميع اجزاء المعرفة والمعلومات والافكار والرموز والاشكال المراد من المتعلم ان يلم بها اثناء عملية التعلم ضمن فترة زمنية معينة (دروزة، ١٩٩٩ ص ٥٩)

ولا بد ان يرتبط المحتوى بالاهداف فكلما زاد ارتباطه بالاهداف زادت الفرصة لتحقيقه اما ابتعاده عنها فيؤدي بالانحراف في العملية التعليمية عن مسارها الصحيح. (الوكيل ومحمود ١٩٨٨ ص ٨٦)

ويقدم المحتوى الدراسي لاية مادة علمية عادة وبصورة رئيسة عن طريق الكتاب المدرسي، ويعد الكتاب المدرسي " الاداة التي تعبر فعلا وبصورة شاملة عن محتوى المنهج المدرسي " (بحري وحبيب ١٩٨٥ ص ١٩٦)

٣- طرائق التدريس : يستخدم لفظ طريقة في التربية للتعبير عن مجموع الانشطة والاجراءات التي يقوم بها المدرس والتي تبدو آثارها على ما يتعلمه التلاميذ وتضم الطريقة عددا من الانشطة والاجراءات مثل القراءة والمناقشة والتسميع والملاحظة

والتوجيه والتوضيح والتكرار والتفسير والقراءة (سعد ١٩٩٠ ص ١١٠) كما تعرف الطريقة بانها سلسلة فعاليات منظمة يديرها في الصف معلم يوجه انتباه طلابه اليه بكل وسيلة ويشاركهم في هذه الفعاليات لتؤدي بهم الى التعلم (آل ياسين ١٩٧٤ ص ٧٤)

" ونجاح التعليم يرتبط الى حد كبير بنجاح الطريقة، وتستطيع الطريقة السديدة ان تعالج كثيرا من فساد المنهج، وضعف التلاميذ وصعوبة الكتاب المدرسي وغير ذلك من مشكلات التعليم " (ابراهيم، ١٩٧٣، ص ٣١)

٤- التقنيات التربوية : تعددت التسميات التي تطلق على التقنيات التربوية بسبب طبيعتها المتنوعة ودورها في العملية التعليمية ومن هذه التسميات (الوسائل السمعية والبصرية، المعينات التربوية، وسائل الايضاح، الوسائل الاختيارية الاغنائية والاساسية، الوسائل المعيارية والوسيطه وتكنولوجيا التعليم) . (بحري وآخرون ١٩٨٩ ص ٢٥. ٢٦)

وتعرف بانها جميع الادوات والمعدات والالات التي يستخدمها الدارس او المدرس لنقل محتوى الدرس لمجموعة من الدارسين داخل الصف او خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية (النجيحي ومرسي، ١٩٧٧ ص ٢٣٤) وتستعمل الوسيلة عندما تكون هنالك حاجة اليها ويجب ان تكون مناسبة لمستوى التلاميذ وتكون ذات ارتباط بالمنهج (ابو مغلي، ١٩٨٦ ص ٧)

٥. الانشطة المصاحبة : الانشطة المصاحبة هي الخبرات المباشرة التي ينخرط فيها المتعلم ويتفاعل معها، وغير المباشرة التي يسمع عنها او يقرأها سواء تمت هذه الانشطة داخل غرفة الصف او خارجها (دروزة، ١٩٩٩ ص ٦٠) واهم الانشطة المتيسرة هي (اعداد النشرات الجدارية، اقامة المعارض العلمية، اعداد التقارير والبحوث، مراجعة المكتبات بشكل منتظم، اقامة الندوات والمناضرات، القيام بالرحلات المدرسية)

٦. التقويم : المقصود بالتقويم هنا هو تقويم الطالب "وهو عبارة عن اطلاق حكم على تحصيله ونموه وصحته وقدراته واستعداداته وذكائه ومهارته وتكيفه وبعبارة اخرى اصدار حكم على العوامل التي تدخل في تعلمه " (ابو لبيدة، ١٩٨٥ ص٨٧) والتقويم عملية لاحقة لعملية القياس والاداة الرئيسة للقياس والتقويم هي الاختبار، والاختبار " مجموعة من الاسئلة او المواقف التي يراد من الطالب الاستجابة لها (الامام ١٩٩٠ ص ٢١) ويساعد الاختبار على قياس تحصيل الطلبة وتقديمهم واتخاذ قرارات حول قبول الطلبة وتحديد مستوياتهم وتشخيص الصعوبات التي يواجهها المتعلمون وتنشيط الدافعية (ملحم، ٢٠٠٢ ص ٥١)

القياس والتقويم :

تحتاج العملية التعليمية بعد مرورها بكافة خطواتها الى التعرف على نتائجها من خلال معرفة التطور الحاصل في سلوك الطلبة ومدى تحقيق اهداف المنهج الدراسي، كما ان العاملين بالتعليم من معلمين واداريين يحتاجون الى اصدار حكم على مدى نجاح الطالب وانتقاله الى مرحلة اخرى من عدمه، وهذا كله يحتاج الى العملية المسماة القياس والتقويم .

والقياس والتقويم ليس اجراءً حديثاً بل عرفته شعوب العالم في حضاراته القديمة والتي كانت تمتلك نظاماً للتعليم النظامي و"يمكن القول ان التقويم التربوي والتعليمي قديم قدم اول محاولة بذلها الانسان لتعلم شيء لبني جنسه غير ان عملية الاختبار والتقويم كانت تطبق بطرق عرضية وغير منظمة وكانت اول طرق التقويم في المدارس النظامية التقليدية تقوم على ما يعرف بالتسميع الشفهي اذ كان الهدف الاكبر للتعليم تدريب التلاميذ على حفظ حقائق او مقطوعات معينة واعادتها في الذاكرة " (لندفل، ١٩٦٨، ص ٢١)

وتدلنا دراسة التربية في المجتمع اليوناني القديم على استخدام نوع من التقويم والقياس التحريري في تقدير نتائج التحصيل المدرسي وكذلك في المدارس

النظامية. (الغريب، ١٩٨٨، ص١٣) كما عرفت حضارة الصين القديمة نظاما امتحانيا تشرف عليه الدولة تعهد ادارته الى لجنة من من كبار العلماء وتعقد في مراكز المقاطعات وهو على ثلاث درجات (مهدي واخرون ٢٠٠٢، ص٢٥)

وعمليات القياس والتقويم التي عرفتتها الحضارات القديمة لم تكن على مستوى من التطور كالذي تشهده اليوم، اما التطورات الكبرى التي حدثت للقياس والتقويم فقد كانت في المئة والخمسين سنة الماضية وتمثلت هذه التطورات في التوسع باستخدام الاختبارات التحريرية بدلا من الشفوية في الولايات المتحدة ثم ظهور الاختبارات الموضوعية مطلع القرن العشرين والتي كانت الاساس لظهور حركة القياس التربوي ثم استخدام مصطلح التقويم التربوي في العقد الثالث من القرن الماضي وبعد الحرب العالمية الثانية توسع استخدام علم الاحصاء وبدأ استخدام الحاسب الالي في القياس والتقويم (الامام، ١٩٩٠، ص١٩١٧) والمستوى الذي وصل اليه القياس والتقويم اليوم هو نتاج عمليات التطور التاريخية لاسيما في المئة والخمسين عاما الماضية .

فوائد القياس والتقويم في التربية :

حدد كرونلاند Grounlund وكمب Camp فوائد التقويم والقياس في التربية بما ياتي :

"١- تساعد عملية التقويم والقياس المدرس في اتخاذ العديد من القرارات اثناء عملية التعليم والتعلم ومن هذه القرارات معرفة مدى استعدادات الطلبة لتعلم الخبرات التعليمية الجديدة، ثم تحديد نقطة البدء بالبرنامج التعليمي، وتخمين السرعة التي يتم بها البرنامج وكيفية تلافي بعض نقاط الضعف فيه وكيف يمكن توزيع الطلبة وفقا لاستعداداتهم وقابلياتهم على التعلم وتشخيص الطلبة الذين تظهر لديهم مشكلات دراسية ووضع برامج علاجية لهم وتشخيص الطلبة المتفوقين لتعزيزهم ببرامج اغناء اضافية واتخاذ القرارات المتعلقة بنقل الطلبة الى مرحلة اعلى .

٢- ان اجراءات القياس والتقويم تساعد الطالب على تحسين تعلمه وذلك من خلال توضيح الاهداف التعليمية توضيح الاهداف التعليمية التي يمكن تحقيقها في كل وحدة من وحدات المادة الدراسية وتزويدهم بتغذية راجعة عن مدى تقدمهم في التعلم .
٣. تزويد المدرس بتغذية راجعة عن مدى كفاءة المواد الدراسية، واساليب التدريس التي استخدمها والتقنيات التربوية وكل ما له علاقة وتأثير في عملية التعليم والتعلم .(الامام ١٩٩٠ ص ٢٦.٢٥)

ومن الواضح ان اساليب القياس لا تصنع القرارات، وانما الافراد هم الذين يصنعونها وان اساليب القياس يمكن ان تزودنا بمعلومات عن بعض العوامل التي لها صلة بصنع القرارات (ثورندايك وهيجن، ١٩٨٩ ص ٣)

دراسات سابقة :

دراسة الربيعي (١٩٧٥) : اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى تقويم مناهج اعداد المعلمين في العراق للموسمين ١٩٧٢/١٩٧٣ و ١٩٧٣/١٩٧٤ من وجهة نظر طلاب الصف المنتهي والهيئة التدريسية في تلك المعاهد، تالفت عينة الدراسة من (٣٧٥) طالبا وطالبة و (١١٩) مدرسا ومدرسة، واستخدم الباحث الاستبانة اداة للدراسة والوسائل الاحصائية النسبة المئوية ومتوسط التقدير وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- لم تظهر مؤشرات ايجابية بشأن المواد العلمية والمهنية والثقافية التي وفرها المنهج لاعدادهم .

- لم تظهر مؤشرات ايجابية الى ممارسة النشاطات والفعاليات .

- عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة في المعاهد بصورة كافية .

- اقتصار المدرسين في التدريس على طريقتي الالقاء والمناقشة .

- عدم استخدام الاختبارات الموضوعية والاقتصار على الاسئلة المقالية في الاسئلة الامتحانية .

. عدم تكليف الطلبة بكتابة البحوث . (الربيعي ١٩٧٥، ص ١٨٥.٢١)
دراسة الهاشمي ٢٠٠١: اجريت هذه الدراسة في العراق وسعت الى بناء اداة لتقويم منهج العلوم العامة للصف الاول في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات وتطبيق الاداة لمعرفة جوانب القوة والضعف في ذلك المنهج . بلغ مجموع عينة البحث (١٨٠) طالبا وطالبة من المجتمع الاصلي البالغ ٣٠٤ طالبا وطالبة و استخدم الباحث الاستبانة كأداة للبحث واستخدم النسبة المئوية ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة جتمان والوسط المرجح والوزن المئوي كوسائل احصائية، وظهرت نتائج البحث تحقق مجالات التقويم جميعها اذ احتل مجال طرائق التدريس المرتبة الاولى ومجال الاهداف المرتبة الثانية ومجال المحتوى المرتبة الثالثة ومجال الوسائل التعليمية المرتبة الرابعة ومجال التقويم المرتبة الخامسة ومجال الانشطة التعليمية الامرتبة السادسة . وبلغ عدد الفقرات المتحققة ١٣٨ فقرة من اصل ١٧٢ فقرة . واستنادا الى هذه النتائج استنتج الباحث تحقق مجالات المنهج جميعها مما يدل على توافر مواصفات الجودة فيها وان هذه العناصر كانت متكاملة ومتربطة ومنسجمة وان المحتوى كان فعالا ويلبي حاجات المتعلمين و طريقة التدريس كانت فعالة في نقل محتوى المنهج وكان للوسائل التعليمية حضور فاعل في نقل المحتوى وان الانشطة المصاحبة عملت على اغناء المنهج . (الهاشمي ٢٠٠١ ص د . س)

دراسة صبري ٢٠٠٣ : اجريت هذه الدراسة في العراق وسعت الى تقويم مناهج اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر المدرسين والطلبة، من خلال عناصر المنهج (الاهداف، المحتوى، طرائق التدريس، التقنيات التربوية، الانشطة المصاحبة، التقويم، والتربية العملية) .

بلغ المجتمع الاصلي للبحث (٢٢٦) مدرسا ومدرسة من مدرسي ومدرسات العلوم التربوية والنفسية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات و(٤٥٠٧) طالبا وطالبة من طلبة الصفوف الخامسة في تلك المعاهد . وبلغت عينة البحث، (١٤٠) مدرسا ومدرسة و(٤٥٠) طالبا وطالبة . واستخدمه الباحث الاستبانة كأداة للبحث واستخدم

الوسط المرجح والوزن المئوي ومعامل ارتباط بيرسون وسائل احصائية . وتوصل الباحث الى تحقق (١٠٤) فقرة وعدم تحقق (٤١) فقرة حسب استجابة مدرسي المواد التربوية والنفسية وتحقق (١٢١) فقرة وعدم تحقق (٢٩) فقرة حسب استجابات الطلبة واوصى الباحث بتجديد وتنقيح الكتب التربوية والنفسية وضرورة انفتاح المناهج الدراسية على معطيات العصر وتطوراته العلمية وزيادة مدة التربية العملية . (صبري ٢٠٠٣ ص ٢٢ . ٢١١)

دراسة الماضي (٢٠٠٣) :اجريت هذه الدراسة في العراق وسعت الى بناء انموذج لتقويم المنهج الدراسي للغة العربية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات، وبلغ عدد افراد عينة البحث الاستطلاعية (٥٠) من اعضاء الهيئة التدريسية القائمين بتدريس اللغة العربية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات ومن العاملين في مناهج اللغة العربية في وزارة التربية، وبلغ عدد فقرات الانموذج بشكله النهائي (١٣٧) فقرة موزعة على سبعة مجالات هي : (الاهداف العامة لمعاهد اعداد المعلمين، اهداف منهج اللغة العربية، محتوى المنهج، الوسائل التعليمية والتقنيات، النشاطات والفعاليات المصاحبة، و التقويم) واستخدمت الباحثة الوسط المرجح والوزن المئوي ومعامل الفاكرونباخ ومعامل ارتباط بيرسون، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وتحليل التباين استخدمتها وسائل احصائية، وظهرت نتائج الدراسة تحقق مجالات الانموذج السبعة جميعها، وبلغ عدد المعايير المتحققة ٧٤ فقرة اما عدد المعايير غير المتحققة ٦٣ فقرة، واوصت الباحثة بالافادة من الانموذج الذي اعدته لتقويم المنهج الدراسي للغة العربية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات للمرحلة العامة . (الماضي، ٢٠٠٣ ص ١٠ . ١٤٤)

دراسة النوري (٢٠٠٥) : اجريت هذه الدراسة في العراق وسعت لبناء انموذج لتقويم منهج مادة التاريخ في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في العراق، قامت الباحثة باجراء دراسة استطلاعية شملت (٥٠) مدرسا للتاريخ في معاهد اعداد المعلمين و(١٥) من حملة شهادة الدكتوراه و(٦) من حملة شهادة الماجستير في التاريخ

وطرائق تدريسه و(٣) من العاملين في مناهج التاريخ في وزارة التربية و(٢) من مشرفي المادة، وتحققت الباحثة من صدق الاداة وثباتها واستخدمت اسلوب دلفي مع الخبراء والمحكمين كما استخدمت الوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحليل التباين ومعامل ارتباط بيرسون وسائل احصائية، وبلغ عدد فقرات الاداة بعد اكتمالها (١١٩) فقرة موزعة بين المجالات الستة التي شملتها الاداة وهي : الاهداف (٢٠) فقرة، المحتوى (١٨) فقرة، وطرائق التدريس (١٩) فقرة، والوسائل التعليمية (٢١) فقرة، والانشطة المصاحبة (٢١) فقرة، والتقويم (٢٠) فقرة، واستنتجت الباحثة ان مجالات الانموذج الستة متحققة وتشكل منظومة متكاملة وتتفاعل في ما بينها مع تقارب اراء الخبراء والمحكمين في تقويم فقرات الانموذج، واوصت الباحثة بالاستفادة من هذا الانموذج للوقوف على جوانب الضعف بقصد معالجتها (النوري، ٢٠٠٥، ص ١٢ . ١١٥)

مناقشة الدراسات السابقة وعلاقتها بالبحث :

الدراسات الخمس السابقة اجريت جميعها في العراق، وهدفت لتقويم مناهج معاهد اعداد المعلمين والمعلمات، وشملت دراستا الربيعي وصبري المنهج كاملا، بينما ركزت دراستا الماضي والنوري على دراسة منهج واحد (اللغة العربية عند الماضي والتاريخ عند النوري) بينما اقتصرت دراسة الهاشمي على منهج مادة واحدة هي مادة العلوم العامة للصف الاول من المعهد .

ويلتقي البحث الحالي مع هذه الدراسات في كونه يتناول مجتمع معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في العراق، ويلتقي اكثر مع دراسة الهاشمي في تناول مادة دراسية واحدة .

كانت عينات دراستي الربيعي وصبري من المدرسين والطلبة اما عينة دراستي الماضي والنوري من مدسي المواد ومن المشرفين واساتذة الجامعات والخبراء في الوزارة، بينما كانت عينة دراسة الهاشمي من الطلبة فقط، ويلتقي البحث الحالي مع دراسة الهاشمي كون العينة من الطلبة فقط .

تاولت دراسات الهاشمي والماضي وصبري والنوري، نفس المجالات التي تناولها البحث الحالي، وقد زادت دراسة صبري مجال التربية العملية، وفصلت الماضي مجال الاهداف العامة لمعاهد اعداد المعلمين عن اهداف المادة الدراسية (اللغة العربية) اتبعت الدراسات نفس المنهجية، والتي تبناها الباحثان في البحث الحالي .

الفصل الثالث : اجراءات البحث

تضمن هذا الفصل مجتمع وعينة البحث واداة البحث والوسائل الاحصائية مجتمع البحث .

يتالف مجتمع البحث من طلبة معهدي اعداد المعلمين واعداد المعلمات في محافظة ميسان ويبلغ عدد طلبة الصف الخامس في قسم اللغة العربية والاجتماعيات (٧٦) طالبا وطالبة مثلوا المجتمع الكلي للبحث موزعين على المعهدين بواقع (٣٤) من البنين يمثلون ٤٤.٧ % (٤٢) من البنات يمثلن ٥٥.٢٦ % من المجتمع الكلي .

عينة البحث :

لما كان المجتمع الاصلي موضوع الدراسة متجانسا فان عينة صغيرة كافية لتمثيل مجتمع الاصل (محبوب، ٢٠٠٢ ص١٦٦) واختار الباحثان عينة من طلبة الصف الخامس من معهدي اعداد المعلمين والمعلمات في ميسان و بلغ عدد افراد عينة البحث ٤٨ طالبا وطالبة موزعين على الجنسين بواقع ٢٧ طالبة و ٢١ طالبا . وتمثل العينة ٦٣% من المجتمع الكلي . وأختيرت نسبة البنين والبنات من العينة كنسبتهم من المجتمع الكلي .

اداة البحث :

اعتمد الباحثان على الاستبانة كاداة للبحث لانها الانسب لهكذا نوع من الدراسات، " وتعتبر الاستبانة من اهم وادق طرق البحث وجمع البيانات ومن مزاياها انها توفر الكثير من الوقت والجهد وتشجع المبحوث على ان يذكر رايه بصراحة في

كثير من الامور التي يتخرج من ذكرها (محمد، والسرياقوسي، ١٩٨٨، ص٤٥٨.٤٥٩) ونظرا لعدم وجود اداة جاهزة فقد عمد الباحثان الى اعداد الاداة (الاستبانة) معتمدين على عدة مصادر منها :

١. المراجع والادبيات في مجالي تقويم المناهج والقياس والتقويم . ٢. بعض الدراسات السابقة التي قومتم منهاج اخرى . ٣. الاستبانة المفتوحة التي وزعت على الطلبة مجتمع البحث (الملحق رقم ٢)
صدق الاداة :

وبعد اكمال بناء الاداة بصيغتها الاولية تحقق الباحثان من الصدق الظاهري للاداة وهو قياس علاقة كل فقرة من فقرات الاداة بالهدف الذي وضع من اجله (p95 Allen 1979) ويتم التحقق من الصدق الظاهري بان تقوم مجموعة من المختصين ببيان مدى تمثيل الفقرات للصفة المطلوب قياسها (Ebel 1972 p555) لذا عرض الباحثان اداة البحث على عدد من الخبراء والمحكمين من المختصين بالعلوم التربوية (الملحق ١) واعتمد الباحثان نسبة ٨٠% كنسبة اتفاق على صلاحية الفقرة، وقد قبلت الفقرات التي حصلت على النسبة المذكورة، بينما اهملت الفقرات التي لم تحصل على هذه النسبة وعددها (٤ فقرات) بينما اجريت التعديلات على (١٨ فقرة) استنادا الى اراء بعض المحكمين .

ثبات الاداة :

الثبات شرط اساسي في أي نوع من المقاييس، والمقياس الثابت هو الذي يعطي نفس النتائج اذا كررت عملية القياس تحت نفس الظروف (بدير، ١٩٨٩، ص١٦٦) وقد تحقق الباحثان من ثبات اداة البحث بطريقة اعادة الاختبار، وقد تم اختيار عينة استطلاعية من خارج العينة الاصلية، بلغ عددها (٢٤) طالبا وطالبة ووزعت عليهم الاستبانة مرتين بفارق (١٦) يوما بين التطبيقين .

وبلغ معامل الثبات للمجالات التي اشتملت عليها الأداة كما يلي :

المجال	الاهداف	المحتوى	الطرائق	التقنيات	الانشطة	التقويم
معامل الثبات	٩٥.١	٨٩.٢	٩٤.٤	٩٣.٥	٩١.٨	٩٤.٤

تطبيق الاداة : قام الباحثان بتطبيق الاداة على الطلبة عينة البحث في معهدي اعداد المعلمين واعداد المعلمات في وقت متقارب وتحت اشراف الباحثين وبمساعدة مدرسي المادة وادارتي المعهدين .
الوسائل الاحصائية :-

٢- **معادلة الوسط المرجح :** لبيان المتحقق وغير المتحقق من الفقرات ، وفق القانون الاتي :

$$\frac{1 \times 3 + 2 \times 2 + 3 \times 1}{n} = \text{الوسط المرجح}$$

حيث تمثل :-

١ ت : تكرار الاستجابة الاولى . / ٢ ت : تكرار الاستجابة الثانية .
٣ ت : تكرار الاستجابة الثالثة . (Yauch , 1965 , P . 326)

٣. **الوزن المئوي :** $\frac{\text{الوزن المئوي}}{\text{الدرجة القصوى}} \times \text{الوسط المرجح}$

١- **معامل ارتباط بيرسون :** استخدم في حساب ثبات الاجابات عند تطبيق الاستبانة وصيغته

$$r = \frac{n \text{ مج (س ص) - (مج س) (مج ص)}}{\sqrt{\{n \text{ مج س}^2 - 2 \text{ (مج س) (مج ص)} + 2 \text{ (مج ص)}^2\} \{n \text{ مج (س) }^2 - 2 \text{ (مج س) (مج س)} + 2 \text{ (مج س)}^2\}}}$$

اذ تمثل :

ر = معامل ارتباط بيرسون . / ن = عدد افراد العينة . س = قيم المتغير الاول
ص = قيم المتغير الثاني . (البياتي و اثناسيوس ص ١٨١)

الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها :

بعد ترتيب مجالات التقويم الستة تنازليا وفق معدل الاوساط المرجحة لفقراتها ومعدل اوزانها المئوية يظهر ان متوسط الاوساط المرجحة يتراوح بين (٢.٣٩ . ١.٧٨) ومتوسط الاوزان المئوية يتراوح بين (٧٩.٦٣ . ٥٩.٦٢) ويتضح من هذه النتائج ان هنالك اربعة مجالات متحققة هي (المحتوى والتقويم والاهداف وطرائق التدريس) وهنالك مجالان غير متحققين هما (التقنيات التربوية والانشطة المصاحبة)

جدول رقم (١)

الايوساط المرجحة والاوزان المئوية للمجالات مرتبة تنازليا

المجال	الوسط المرجح	الوزن المئوي
المحتوى	٢.٣٩	٧٩.٦٣
التقويم	٢.٣١	٧٧.١٩
الاهداف	٢.٣٠	٧٦.٨٣
طرائق التدريس	٢.٠٨	٦٩.٤٤
التقنيات التربوية	١.٩٨	٦٦.٢٦
الانشطة المصاحبة	١.٧٨	٥٩.٦٢

اما بالنسبة للفقرات فقد بلغ عدد الفقرات المتحققة (٧٠) فقرة أي ما نسبته (٧٢.٢%) بينما بلغ عدد الفقرات غير المتحقق (٢٧) فقرة أي مانسبته (٢٧.٨%) وكما مبين في الجدول ادناه :

جدول رقم (٢)

الفقرات المتحققة والفقرات غير المتحققة ونسبة المتحقق مرتبة تنازليا

المجال	عدد الفقرات	المتحقق	غير المتحقق	نسبة المتحقق %
الاهداف	١٧	١٦	١	٩٤.١
التقويم	١٢	١٠	٢	٨٣.٣
المحتوى	٢٣	١٧	٦	٧٣,٩
طرائق التدريس	١٧	١٣	٤	٧٦.٥
التقنيات التربوية	١٤	٩	٥	٦٤.٣
الانشطة الاصفية	١٤	٥	٩	٣٥.٧
المجموع	٩٧	٧٠	٢٧	٨٨.٢

وفيما يلي عرضا للمتحقق وغير المتحقق من الفقرات واوساطها المرجحة واوزانها
المئوية حسب المجالات

مجال الاهداف :يتضح من الجدول (٣) ان كافة الفقرات متحققة باستثناء الفقرة رقم (١٣) والخاصة بمعرفة الطالب للاهداف السلوكية لكل فصل .

جدول رقم (٣)

الاوراق المرجحة والاوزان المئوية لفترات مجال الاهداف مرتبة تنازليا

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	اهداف منهج القياس والتقويم واضحة بالنسبة لك	2.770833	92.36111
٨	تتلاءم مع الاهداف العامة لمعاهد المعلمين	2.75	91.66667
٢	تعطيك الاهداف فكرة واضحة عن مادة القياس والتقويم	2.6875	89.58333
٣	تجعلك الاهداف تشعر باهمية القياس والتقويم	2.645833	88.19444
٥	تهدف مادة القياس والتقويم الى تعزيز ثقافتك التربوية	2.604167	86.80556
٤	تعزز اهداف المادة حبك لاختصاصك في مجال التعليم	2.5625	85.41667
٧	تسهم مادة القياس والتقويم في تطوير امكاناتك المهنية	2.520833	84.02778
١١	تساعدك على تكوين مفاهيم خاصة بالقياس	2.520833	84.02778
٦	تمنحك مادة القياس والتقويم سبل التطور المعرفي	2.5	83.33333
٩	تتواكب مع التطورات العلمية	2.458333	81.94444
١٤	توجد علاقة وثيقة بين مادة القياس والتقويم واهداف مادة اللغة العربية	2.208333	73.61111
١٧	توجد علاقة وثيقة بين مادة القياس والتقويم واهداف مادة التربية الوطنية	2.1875	72.91667
١٥	توجد علاقة وثيقة بين مادة القياس والتقويم واهداف مادة التاريخ	2.166667	72.22222
١٢	تشعر ان اهداف المادة متحققة	2.166667	72.22222
١٦	توجد علاقة وثيقة بين مادة القياس والتقويم واهداف مادة الجغرافية	2.145833	71.52778
١٠	تربط بين الجانبين النظري والتطبيقي .	2.041667	68.05556
١٣	انت على معرفة بالاهداف السلوكية لكل فصل	1.770833	59.02778

مجال المحتوى : يتضح من الجدول رقم (٤) ان كافة الفقرات الخاصة بهذا المجال متحققة باستثناء الفقرات (٦، ٧، ٨، ٩، ١٢، ١٣) الخاصة بتقويم اتجاهات الطالب والتكيف الاجتماعي والنمو الجسمي والكتاب المدرسي والادارة المدرسية والاشراف على التوالي .

جدول رقم (٤)

الاسواط المرجحة والاوزان المئوية لفقرات مجال المحتوى مرتبة تنازليا

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٢٢	تشعر ان معلومات الكتاب جديدة	2.708333	90.2777
١٤	صياغة محتوى الكتاب سليمة	2.6875	89.5833
١٧	كافة الفصول مهمة بالنسبة لك	2.666667	88.8888
١٦	يتلاءم مع الوقت المخصص مع المحتوى	2.645833	88.1944
١٩	تشعر ان محتوى الكتاب يتلاءم مع مستواك في مرحلة الدراسة	2.5625	85.4166
١٨	مادة الكتاب واضحة بالنسبة لك	2.520833	84.0277
٢١	يوجد ترابط بين فصول الكتاب	2.5	83.3333
٢	يضيف لك ثقافة تربوية	2.5	83.3333
١	يوفر لك محتوى مادة القياس والتقويم المعلومات النظرية الكافية	2.479167	82.6388
٢٠	محتوى المادة وافي ومفصل	2.4375	81.25
٤	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم تحصيل الطالب في مواد العلوم الاجتماعية مستقبلا	2.291667	76.3888
١٥	يلبي حاجاتك كمعلم مستقبلا.	2.291667	76.3888
٣	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم تحصيل الطالب في مواد اللغة العربية مستقبلا	2.270833	75.6944
١١	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم المعلم	2.208333	73.6111
٢٣	مادة الكتاب مشوقة	2.166667	72.2222
١٠	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم طرائق التدريس	2.125	70.8333
٥	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم ميول الطالب	2.083333	69.4444
٨	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم النمو الجسمي	1.979167	65.9722

		للطالب	
65.9722	1.979167	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم الادارة المدرسية	١٢
65.9722	1.979167	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم اتجاهات الطالب	٦
65.2777	1.958333	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم الكتاب المدرسي	٩
65.2777	1.958333	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم التكيف الاجتماعية للطالب	٧
62.5	1.875	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم الاشراف	١٣

مجال طرائق التدريس : يتضح من الجدول رقم (٥) ان كافة الفقرات الخاصة بهذا المجال متحققة باستثناء الفقرات (٨، ١٠، ١٣، ١٤) الخاصة على التوالي . بربط المدرس لمادة بالاختصاص العلمي للطلبة في اللغة العربية والاجتماعيات، وتطبيق المادة النظرية عمليا، والواجبات البيتية، واستخدام اسلوب العقاب .

جدول رقم (٥)

الايوساط المرجحة والاوزان المئوية لفقرات مجال طرائق التدريس مرتبة تنازليا

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٧	يكافك المدرس بتحضير الدرس مسبقا	2.85416	95.1388
٩	يشارك الطلبة في شرح المادة النظرية	2.83333	94.4444
٣	يتم عرض الدرس بطريقة متسلسلة	2.75	91.6666
٢	يساهم اكبر عدد من الطلبة في الدرس	2.70833	90.2777
١١	طريقة تدريس المدرس واضحة بالنسبة لك	2.66666	88.8888
١	تحقق طرائق التدريس اهداف مادة القياس والتقويم	2.625	87.5
١٢	يستخدم المدرس اكثر من اسلوب واحد في تدريسه لمختلف موضوعات القياس والتقويم	2.33333	77.7777
١٦	تشعر ان طريق التدريس مشوقة	2.27083	75.6944
٤	تساعدك طريقة المدرس على التعاون مع زملائك	2.25	75
٦	يقدم المدرس امثلة عن المواد النظرية	2.1875	72.9166
٥	يقوم المدرس بتطبيق المواد النظرية عمليا داخل الصف	2.16666	72.2222
١٥	يثيب المدرس الطلبة الجيدين	2.125	70.8333

69.4444	2.08333	تشجعك طريقة التدريس على الاعتماد على نفسك في اكتساب المفاهيم	١٧
64.5833	1.9375	يربط المدرس موضوعات القياس والتقويم باختصاصك العلمي	١٣
63.8888	1.91666	يشارك الطلبة في تطبيق المادة النظرية عمليا	١٠
62.5	1.875	يكلفك المدرس بواجبات بيتية عملية	٨
38.1944	1.14583	يستخدم المدرس اسلوب العقاب	١٤

مجال التقنيات التربوية : يتضح من الجدول رقم (٦) ان كافة الفقرات الخاصة بهذا المجال متحققة باستثناء الفقرات (٢، ٣، ٥، ١٣، ١٤) الخاصة باستخدام الرسوم التوضيحية واستخدام الكمبيوتر ومدى كفاية التقنيات التربوية ومدى تمتيتها لقدرات ومهارات الطلبة.

جدول رقم (٦)

الايوساط المرجحة والاوزان المئوية لفقرات مجال التقنيات التربوية مرتبة تنازليا

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	يستخدم المدرس السبورة في دروسه اليومية	2.791667	93.0555
٩	تجعلك التقنيات التي يستخدمها المدرس في فهم الدرس بشكل افضل .	2.416667	80.55556
٨	لا يسبب استخدام التقنيات التربوية الفوضى داخل الصف .	2.375	79.16667
١١	الوسائل المستخدمة تجعلك اكثر مشاركة في الدرس	2.375	79.16667
١٠	تساعدك التقنيات التي يستخدمها المدرس على الاحتفاظ بالمعلومات لمدة اطول	2.333333	77.77778
١٢	الوسائل المستخدمة تجعلك اكثر تركيزا على الدرس	2.125	70.83333
٧	انت تجيد استخدام الكمبيوتر .	2.0625	68.75
٤	الوسيلة التي يستخدمها المدرس ملائمة لمضمون المادة .	2.020833	67.36111
٦	الوسيلة المستخدمة تجذبك الى الدرس	2	66.66667
٢	يستخدم المدرس الرسوم التوضيحية	1.8125	60.41667

60.41667	1.8125	الوسيلة التي يستخدمها المدرس كافية	٥
55.55556	1.666667	تنمي التقنيات التربوية المستخدمة قدراتك مهاراتك	١٤
34.72222	1.041667	تتوفر اجهزة كومبيوتر باعداد كافية في المدرسة	١٣
33.33333	1	يستخدم المدرس جهاز الكومبيوتر في الدرس.	٣

مجال الانشطة المصاحبة: يتضح من الجدول (٧) عدم تحقق ٩ فقرات من الفقرات الخاصة بهذا المجال والفقرات غير المتحققة هي (١، ٢، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٤) وهذه الفقرات خاصة بمدى مطالعة الكتب الخارجية واعداد التقارير ومتابعة الانترنت وتنظيم المسابقات والندوات والزيارات العلمية والاطلاع على الاسئلة الامتحانية للمدارس الابتدائية .

جدول رقم (٧)

الاوراق المرجحة والاوزان المئوية لفقرات مجال الانشطة المصاحبة مرتبة تنازليا

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٣	تقوم باعداد نشرة جدارية .	2.5	83.33333
١٢	تجعلك الانشطة الاصفية المستخدمة اكثر تعونا مع زملائك .	2.4375	81.25
١١	تجعلك الانشطة الاصفية المستخدمة اكثر اهتمام بمادة القياس والتقويم	2.3125	77.08333
١٣	تجعلك الانشطة الاصفية المستخدمة تتعلم ذاتيا .	2.16666	72.22222
١٠	تكون الانشطة تحت اشراف مدرس المادة .	2.04166	68.05556
٦	تجد ان الانشطة المستخدمة كافية	1.97916	65.97222
١٤	يخصص وقت كاف لمتابعة الانشطة اللاصفية .	1.83333	61.11111
٩	تطلع على الاسئلة الامتحانية للمدارس الابتدائية في مجال اختصاصك	1.70833	56.94444
١	تقوم بمطالعة كتب خارجية عن القياس والتقويم	1.5	50
٢	تقوم باعداد تقرير علمي عن موضوعات القياس والتقويم .	1.47916	49.30556
٤	يتم تنظيم مسابقة بين الطلبة حول موضوعات القياس	1.41666	47.22222

		والتقويم .	
40.97222	1.22916	يتم تنظيم ندوات علمية عن القياس والتقويم .	٥
40.97222	1.22916	تنظم زيارات الى المدارس .	٨
40.27778	1.20833	تتابع ما ينشر عن القياس والتقويم في الانترنت	٧

مجال التقويم: يتضح من الجدول (٨) عدم تحقق فقرتين من الفقرات الخاصة بهذا المجال وهما الفقرتان (٤، ١٢) الخاصتان بمكافأة الطلبة على المشاركة اليومية واحتواء الاسئلة الامتحانية على التطبيقات العملية

جدول رقم (٨)

الاوراق المرجحة والاوزان المئوية لفقرات مجال التقويم مرتبة تنازليا

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٨	يوجد مجال للترك في الاسئلة الامتحانية .	2.791667	93.05556
٧	تصاغ الاسئلة الامتحانية بشكل واضح بالنسبة لك .	2.645833	88.19444
٦	تمتحن طوال السنة الدراسية بالمادة كاملة	2.583333	86.11111
٢	يجري المدرس اختباران تحريريان كل فصل	2.5	83.33333
١١	تجد ان وقت الامتحان كاف	2.5	83.33333
٩	تتم متابعة اسئلة الكتاب المدرسي بعد كل فصل	2.395833	79.86111
٥	يكافئ المدرس الطلبة (بالدرجات) الذين يشاركون في الانشطة الاصفية .	2.25	75
١٠	تتنوع الاسئلة بين المقالية والموضوعية	2.125	70.83333
٣	يجري المدرس اختبارات يومية	2.104167	70.13889
١	يقوم المدرس باختباركم تحريريا وشفويا .	2.041667	68.05556
١٢	تحتوي الاسئلة الامتحانية على تطبيقات عملية	1.9375	64.58333
٤	يكافئ المدرس (بالدرجات) الطلبة على المشاركة اليومية في الصف .	1.916667	63.88889

الاستنتاجات :

من خلال نتائج البحث استنتج الباحثان ما يلي :

١- ان اهداف المنهج واضحة وملائمة وعلى علاقة باهداف المواد التخصصية لقسم اللغة العربية والاجتماعيات، ولكن ينقصها معرفة الطالب بالاهداف السلوكية لكل فصل .

٢. محتوى المادة وافي ومفصل وصياغة الكتاب المدرسي سليمة ويلئم مستوى مرحلة الدراسة ويمكن الطالب مستقبلا من تقويم التحصيل، غير ان المحتوى لا يمكن الطالب من تقويم ميول الطالب ونموه الجسمي واتجاهاته وتكيفه الاجتماعي، وكذلك لا يمكنه من تقويم الادارة المدرسية والاشراف والكتاب المدرسي .

٣- طرائق التدريس المتبعة تحقق اهداف المادة، وهي متنوعة ومشوقة، غير ان مدرسي المادة لا يربطون بين القياس والتقويم وتخصصات الطلبة العلمية ولا يشركون الطلبة بالتطبيقات العملية ولا يكفونهم بواجبات بيتية ولا يستخدمون اسلوب العقاب .

٤- طرائق التقويم جيدة والاسئلة متنوعة شاملة للمادة الدراسية ولكن ينقصها التطبيقات العملية، وكذلك عدم مكافأة الطلبة على النشاط اليومي .

٥- هنالك خلل في استخدام الوسائل التعليمية او التقنيات التربوية، وخاصة استخدام الكمبيوتر .

٦. الانشطة المصاحبة غير وافية، وتكاد تقتصر على اعداد النشرات الجدارية .

التوصيات :

١. دعم المجالات المتحققة وهي (الاهداف، المحتوى، طرائق التدريس، والتقييم) وسد الثغرات الموجودة في هذه المجالات مثل تعريف الطلبة بلاهداف السلوكية لكل فصل، والتركيز على اساليب تقويم بعض الجوانب في التلميذ مثل الميول، والاتجاهات والتكيف الاجتماعي، والنمو الجسمي، وكذلك التركيز على تقويم الادارة والاسراف والمنهج، وكذلك هنالك حاجة الى تكليف الطلبة بالواجبات العملية، واستخدام بعض اساليب العقاب، وتضمين الاسئلة الامتحانية بعض التطبيقات العملية، وتخصيص جزء من الدرجة للنشاط اليومي .
٢. هنالك حاجة الى التوسع في استخدام التقنيات التربوية، وتوفير عدد كاف من اجهزة الكمبيوتر .
٣. التوسع بتكليف الطلبة بالانشطة الاصفية، وخاصة متابعة الانترنت لاحتواء الشبكة على عدد كبير من المنتديات والمواقع التربوية .

المقترحات :

واستكملا لهذا البحث يقترح الباحثان اجراء دراسات مماثلة لتقويم منهج القياس والتقويم من وجهة نظر طلبة الاختصاصات الاخر مثل قسم الرياضيات والعلوم وقسم اللغة الانكليزية .

المراجع العربية :

- ال ياسين، محمد حسين : المبادئ الاساسية في طرق التدريس العامة، مكتبة النهضة، بيروت، ١٩٧٤ .
- ابراهيم، عبد العليم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، دار المعرف بمصر، القاهرة، ١٩٧٣ .
- ابراهيم، مروان عبد المجيد :الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة والتوزيع، عمّان، ١٩٩٩ .
- ابو لبدة، سبع محمد : مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمّان، ١٩٨٥ .
- ابو مغلي، سميح، الاساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، دمان، ١٩٨٦ .
- الامام، مصطفى محمود واخرون، التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر بغداد، ١٩٩٠ .
- بحري، منى يونس، وعاييف حبيب : المنهج والكتاب المدرسي، مطبعة جامعة بغداد، بغداد، ١٩٨٥ .
- بحري، منى يونس واخرون : التقنيات التربوية، دار الحكمة للطباعة والنشر، الموصل، ١٩٨٩ .
- بدير، سهير، البحث العلمي، تعريفه، خطواته، مناهجه، ادواته، المفاهيم الاحصائية، كتابة التقارير، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٩ .
- البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا اثاسيوس، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد، ١٩٧٧ .
- ثورندايك، روبرت، وايليزيث هيجن، القياس والتقويم في علم النفس والتربية، مركز الكتب الاردني، عمّان، ١٩٨٩ .
- دروزة، افنان نظير : معايير لتقويم المناهج وتطويرها، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد ٣٦، تموز، ١٩٩٩ .

- الراوي، مسارع : دور التربية في التنمية الاقتصادية في الوطن العربي، وقائع وبحوث المؤتمر الفكري الاول للتربويين العرب، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، بغداد، ١٩٧٥.

- الربيعي، عبد الحسين محمد : تقويم مناهج اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر طلابها ومدرسيها للسنوات ١٩٧٢/١٩٧٤، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة بغداد، ١٩٧٥.

. الرشيدى، سعد، واخرون : المناهج الدراسية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، ١٩٩٩.

. سرحان، الدمرداش عيد المجيد، المناهج المعاصرة، ط٥، مكتبة الفلاح الكويت، ١٩٨٥ .

- سعد، نهاد صبيح : الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية، مطابع التعليم العالي، البصرة، ١٩٩٠ .

- صبري، داود عبد السلام : تقويم مناهج الاعداد المهني في معاهد اعداد المعلمين من وجهة نظر المدرسين والطلبة في العراق، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، ٢٠٠٣ .

. الشبلي، ابراهيم مهدي : تقويم المناهج باستخدام النماذج، مطبعة المعارف، بغداد، ١٩٨٤ .

- عبد الموجود، محمد غزت واخرون : اساسيات المنهج وتنظيماته، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٨١.

- الغريب، رمزية : القياس والتقويم النفسي والتربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٨.

. اللقاني، احمد حسين : المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، ط٢، القاهرة، ١٩٨١ .

. لندفل، س، م : اساليب الاختبار والتقويم في التربية والتعليم، ت عبد الملك الناشف وسعيد النل، المؤسسة الوطنية للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٦٨.

- الماضي، رندة معين راجح : بناء انموذج لتقويم المنهج الدراسي للغة العربية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات وتطبيقه، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية . ابن رشد، جامعة بغداد، ٢٠٠٣ .

- مبارك، بديع محمود و سعدون رشيد عبد اللطيف : النظام التربوي والتعليم الابتدائي والثانوي في العراق، وزارة التربية ١٩٨٩.

— محجوب، وجيه، البحث العلمي ومناهجه، دار كتب للطباعة والنشر، جامعة بغداد، بغداد، ٢٠٠٢ .

. المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، محاضرات في القياس والتقويم، مطبعة مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، ١٩٨٣ .

- النوري، يسرى كريم هاشم : بناء انموذج لتقويم منهج مادة التاريخ في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البصرة، كلية التربية الاساسية . ميسان، ٢٠٠٥ .

- ملحم، سامي محمد :القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط٢، عمان ٢٠٠٢ .

- مهدي، عباس عبد، وآخرون : اسس التربية، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، ٢٠٠٢ .

- النجيجي، محمد لبيب، ومحمد منير مرسي : المناهج والوسائل التعليمية، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة، ١٩٧٧،

- الهاشمي، عبد الكريم عبد الحسين خلف : تقويم منهج العلوم العامة للمرحلة الاولى في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر الطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة البصرة، ٢٠٠١ .

. الوكيل، حلمي احمد، وحسين بشير محمود، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الاولى، مكتبة الفلاح، الكويت، ١٩٨٨ .

المراجع الاجنبية :

- Allen Mary and J Yen ; Introduction to measurement theory California . 1979

- Eble , Robert , Essential of Education measurement 2 nd Ed , prentice Eall Engle Wood Cilffs , New Jersey 1972 .

-Good, Carter,V: “Dictionary of Education”. 3rd Ed. New York: Mc Graw-Hill, Inc. .(1973)

-. Youch .A. Willbut the Beginning,Newyork, Holt . 1965

ملحق رقم (١) قائمة باسماء الخبراء الذين استعان بالباحثان بارائهم

- ١- أ . د سعيد جاسم الاسدي، جامعة البصرة . كلية التربية . قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
- ٢- أ . د فيصل عبد منشد الشويلي، جامعة البصرة . كلية التربية . قسم العلوم التربوية والنفسية .
- ٣- أ . م . د فاضل عبد الزهرة مزعل الحمداني، جامعة البصرة . كلية التربية . قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي .
- ٤- أ . م . د عياد اسماعيل صالح، جامعة البصرة . كلية التربية . قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
- ٥- أ . م . د صلاح خليفة خداة اللامي، جامعة البصرة . كلية التربية . قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي .
- ٦- أ . م . د هناء عبد النبي كبن العبادي، جامعة البصرة . كلية التربية . قسم الارشاد النفسي . والتوجيه التربوي .
- ٧- د . عبد الزهرة لفته عداي، جامعة البصرة . كلية التربية . قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
- ٨- د . عبد الكريم زاير الموزاني، جامعة البصرة . كلية التربية . قسم العلوم التربوية والنفسية .
- ٩- د . علي شنان علي، جامعة البصرة . كلية التربية . قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
- ١٠- د . عبد القادر رحيم، جامعة البصرة . كلية التربية . قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي .
- ١١- د . عبد السجاد عبد عبد السادة، جامعة البصرة . كلية التربية . قسم العلوم التربوية والنفسية .

ملحق رقم (٢) الاستبانة المفتوحة التي وجهت للطلبة

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة

. استبانة مفتوحة .

يروم الباحثان اعداد بحث بعنوان (تقويم منهج مادة القياس والتقويم لمعاهد اعداد المعلمين من وجهة نظر الطلبة) ونظراً لدراستكم للمادة في السنة السابقة يضع الباحثان بين ايديكم هذه الاستبانة المفتوحة لغرض ابداء ارائكم وكتابة اهم الفقرات التي ترونها مناسبة، واهم النقاط الايجابية والسلبية التي ترونها في المنهج وفق كل مجال . شاكرين حسن تعاونكم معنا ومن الله التوفيق .

الباحثان

اولا : مجال الاهداف . ثانيا : مجال المحتوى . ثالثا : مجال طرائق التدريس .
رابعا : مجال التقنيات التربوية . خامسا : مجال الانشطة المصاحبة . سادسا : مجال التقويم .

ملحق رقم (٣) الاداة بصيغتها الاخيرة

اولا مجال الاهداف

ت	الفقرة	متحققه	متحققه الى حد ما	غير متحققه
١	اهداف منهج القياس والتقويم واضحة بالنسبة لك			
٢	تعطيك الاهداف فكرة واضحة عن مادة القياس والتقويم			
٣	تجعلك الاهداف تشعر باهمية القياس والتقويم			
٤	تعزز اهداف المادة حبك لاختصاصك في مجال التعليم			
٥	تهدف مادة القياس والتقويم الى تعزيز ثقافتك التربوية			
٦	تمنحك مادة القياس والتقويم سبل التطور المعرفي			
٧	تسهل مادة القياس والتقويم في تطوير امكاناتك			

المهنية			
٨	تتلاءم مع الاهداف العامة لمعاهد المعلمين		
٩	تتواءم مع التطورات العلمية		
١٠	تربط بين الجانبين النظري والتطبيقي .		
١١	تساعدك على تكوين مفاهيم خاصة بالقياس		
١٢	تشعر ان اهداف المادة متحققة		
١٣	انت على معرفة بالاهداف السلوكية لكل فصل		
١٤	توجد علاقة وثيقة بين مادة القياس والتقويم واهداف مادة اللغة العربية		
١٥	توجد علاقة وثيقة بين مادة القياس والتقويم واهداف مادة التاريخ		
١٦	توجد علاقة وثيقة بين مادة القياس والتقويم واهداف مادة الجغرافية		
١٧	توجد علاقة وثيقة بين مادة القياس والتقويم واهداف مادة التربية الوطنية		

ثانيا : مجال المحتوى

ت	الفقرة	متحققة	متحققة الى حد ما	غير متحققة
١	يوفر لك محتوى مادة القياس والتقويم المعلومات النظرية الكافية			
٢	يضيف لك ثقافة تربوية			
٣	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم تحصيل الطالب في مواد اللغة العربية			
٤	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم تحصيل الطالب في مواد العلوم الاجتماعية			
٥	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم ميول الطالب			
٦	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم اتجاهات الطالب			
٧	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم التكيف الاجتماعية للطالب			

٨	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم النمو الجسمي للطالب		
٩	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم الكتاب المدرسي		
١٠	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم طرائق التدريس		
١١	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم المعلم		
١٢	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم الإدارة المدرسية		
١٣	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم الإشراف		
١٤	صياغة محتوى الكتاب سليمة		
١٥	يلبي حاجاتك كمعلم مستقبلا.		
١٦	يتلاءم مع الوقت المخصص مع المحتوى		
١٧	كافة الفصول مهمة بالنسبة لك		
١٨	مادة الكتاب واضحة بالنسبة لك		
١٩	تشعر ان محتوى الكتاب يتلاءم مع مستواك في مرحلة الدراسة		
٢٠	محتوى المادة وافي ومفصل		
٢١	يوجد ترابط بين فصول الكتاب		
٢٢	تشعر ان معلومات الكتاب جديدة		
٢٣	مادة الكتاب مشوقة		

ثالثا مجال طرائق التدريس .

ت	الفقرة	متحققة	متحققة الى حد ما	غير متحققة
١	تحقق طرائق التدريس اهداف مادة القياس والتقويم			
٢	يساهم اكبر عدد من الطلبة في الدرس			
٣	يتم عرض الدرس بطريقة متسلسلة			
٤	تساعدك طريقة المدرس على التعاون مع زملائك			
٥	يقوم المدرس بتطبيق المواد النظرية عمليا داخل الصف			
٦	يقدم المدرس امثلة عن المواد النظرية			
٧	يكافئك المدرس بتحضير الدرس مسبقا			
٨	يكلفك المدرس بواجبات بيتية عملية			
٩	يشارك الطلبة في شرح المادة النظرية			

١٠	يشارك الطلبة في تطبيق المادة النظرية عمليا		
١١	طريقة تدريس المدرس واضحة بالنسبة لك		
١٢	يستخدم المدرس اكثر من اسلوب واحد في تدريسه لمختلف موضوعات القياس والتقويم		
١٣	يربط المدرس موضوعات القياس والتقويم باختصاصك العلمي		
١٤	يستخدم المدرس اسلوب العقاب		
١٥	يثيب المدرس الطلبة الجيدين		
١٦	تشعر ان طريق التدريس مشوقة		
١٧	تشجعك طريقة التدريس على الاعتماد على نفسك في اكتساب المفاهيم		
١٨	يستخدم المدرس اكثر من طريقة في التدريس		
١٩	طرائق التدريس التي يستخدمها المدرس مشوقة		

رابعاً : مجال التقنيات التربوية .

ت	الفقرة	متحققة	متحققة الى حد ما	غير متحققة
١	يستخدم المدرس السبورة في دروسه اليومية			
٢	يستخدم المدرس الرسوم التوضيحية			
٣	يستخدم المدرس جهاز الكمبيوتر في الدرس.			
٤	الوسيلة التي يستخدمها المدرس ملائمة لمضمون المادة			
٥	الوسيلة التي يستخدمها المدرس كافية			
٦	الوسيلة المستخدمة تجذبك الى الدرس			
٧	انت تجيد استخدام الكمبيوتر .			
٨	لا يسبب استخدام التقنيات التربوية الفوضى داخل الصف .			
٩	تجعلك التقنيات التي يستخدمها المدرس في فهم الدرس بشكل افضل .			
١٠	تساعدك التقنيات التي يستخدمها المدرس على			

			الاحتفاظ بالمعلومات لمدة اطول .
١١			الوسائل المستخدمة تجعلك اكثر مشاركة في الدرس
١٢			الوسائل المستخدمة تجعلك اكثر تركيزا على الدرس
١٣			تتوفر اجهزة كومبيوتر باعداد كافية في المدرسة .
١٤			تنمي التقنيات التربوية المستخدمة قدراتك مهارتك .

خامسا : مجال الانشطة المصاحبة .

ت	الفقرة	متحققة	متحققة الى حد ما	غير متحققة
١	تقوم بمطالعة كتب خارجية عن القياس والتقويم			
٢	تقوم باعداد تقرير علمي عن موضوعات القياس والتقويم .			
٣	تقوم باعداد نشرة جدارية .			
٤	يتم تنظيم مسابقة بين الطلبة حول موضوعات القياس والتقويم .			
٥	يتم تنظيم ندوات علمية عن القياس والتقويم .			
٦	تجد ان الانشطة المستخدمة كافية			
٧	تتابع ما ينشر عن القياس والتقويم في الانترنت			
٨	تنظم زيارات الى المدارس .			
٩	تتطلع على الاسئلة الامتحانية للمدارس الابتدائية في مجال اختصاصك			
١٠	تكون الانشطة تحت اشراف مدرس المادة .			
١١	تجعلك الانشطة الاصفية المستخدمة اكثر اهتمام بمادة القياس والتقويم			
١٢	تجعلك الانشطة الاصفية المستخدمة اكثر تعاون مع زملائك .			
١٣	تجعلك الانشطة الاصفية المستخدمة تتعلم ذاتيا .			
١٤	يخصص وقت كاف لمتابعة الانشطة اللاصفية .			

سادسا : مجال التقويم .

ت	الفقرة	متحققة	متحققة الى حد ما	غير متحققة
١	يقوم المدرس باختباركم تحريريا وشفويا .			
٢	يجري المدرس اختباران تحريريان كل فصل			
٣	يجري المدرس اختبارات يومية			
٤	يكافئ المدرس (بالدرجات) الطلبة على المشاركة اليومية في الصف .			
٥	يكافئ المدرس الطلبة (بالدرجات) الذين يشاركون في الانشطة الاصفية .			
٦	تمتحن طوال السنة الدراسية بالمادة كاملة			
٧	تصاغ الاسئلة الامتحانية بشكل واضح بالنسبة لك .			
٨	يوجد مجال للترك في الاسئلة الامتحانية .			
٩	تتم متابعة اسئلة الكتاب المدرسي بعد كل فصل			
١٠	تتنوع الاسئلة بين المقالية والموضوعية			
١١	تجد ان وقت الامتحان كاف			
١٢	تحتوي الاسئلة الامتحانية على تطبيقات عملية			

Abstract

This research aims at evaluating the evaluation and measurement curriculum for the fourth stage in teacher training institutes (for males and females) in Misan governorate from Arabic and history and geography Departments and showing how it's related with this material and teaching it according to the scientific specialized of the students.

This research deals with the six main elements of curriculum as a scientific field of study for this research which are (aims, content, teaching methods, educational technology, extra activities, and evaluation).

This research limits to:

Teacher training institute in Misan (one for male and one for females).
Fifth stage students in Arabic and history and geography Departments (morning studies) -The academic year (2007-2008)

To reach the aims of this study the researchers adopted a questioner which they made as a tool for this study. Also, they depends in preparing this tool on many of previous studies, references, and gathering the students point of view through open questioner give to them.

The researchers ensure from the validity of the questioner by give it to the experts and jury in the psychology and education field of study. They find its reliability by presenting it to pilot study. And also many items deleted, added and improved according to the experts and jury notes. The final number of the questioner items were (97) distributed on the above six fields.

The population of the study was (76) students, and the sample of the study was (48) students (after excluded some students for different reasons).

The researchers used the likely mean, the weighted percentage, and Person coefficient correlation as static tool for this study.

The researchers reach these results:

- Four fields had been achieved which are (aims, content, teaching methods, and evaluation). And two fields failed to achieve which are (educational technology and extra activities).

- 70 items had been achieved distributed on the six field mentioned above and 27 items not achieved according to the given table.

The researchers reach some recommendations:

- Emphasis on identify the behavior aims through aims field.
- Enlarge the study of the different evaluation field according to the content and not reducing it to the achievement side.
- Emphasis on the practical side in teaching this material because it is apply material and connect it with the scientific specialized of the study with using the different reinforcement styles.
- Enlarge the educational technology especially computers.
- Enlarge the extra activities.
- The examinations questions should contain on practical applications. And rewarding the students on their daily activities.

The researchers suggested writing similar studies to evaluate the evaluation and measurement from the students' point of view in other departments like: mathematic, science and English.